

Sprawozdanie – Szkolny Klub Europejski

Projekt był skierowany do uczniów klas 6 i 8 szkoły podstawowej, w wieku od 11 do 14 lat. W projekcie uczestniczyło 15 uczniów. Uczniowie tej grupy wiekowej zaczęli lepiej rozumieć złożone związki społeczne, historyczne i kulturowe. Są ciekawi świata, otwarci na zdobywanie nowych informacji oraz kształtowanie własnych postaw społecznych.

Uczniowie są w stanie analizować pojęcia, takie jak: tożsamość europejska, tolerancja czy prawa człowieka, a także odnosić je do swojej rzeczywistości. Ta grupa wiekowa charakteryzuje się dużą kreatywnością oraz gotowością do podejmowania inicjatyw, co pozwalało na aktywne uczestnictwo w działaniach projektowych i twórcze rozwiązywanie problemów.

Uczniowie mają różne zainteresowania, ale łączy ich ciekawość wobec tematyki europejskiej oraz chęć poszerzania wiedzy o kulturach, tradycjach i historii innych krajów. Projekt miał na celu zintegrowanie uczniów wokół wspólnego tematu, rozwijanie ich postaw proeuropejskich, a także budowanie poczucia dumy z własnej tożsamości, zarówno regionalnej, narodowej, jak i europejskiej.

2. Informacja czy zakładane cele realizacji projektu zostały osiągnięte, a jeśli nie to dlaczego.

Zakładane cele projektu zostały w pełni osiągnięte. Uczniowie zdobyli szeroką wiedzę o krajach Europy, poznając ich geografię, historię, gospodarkę, kulturę oraz tradycje poprzez różnorodne formy zajęć, takie jak: prezentacje, warsztaty, gry edukacyjne i dyskusje. Poszerzyli również wiedzę na temat powiązań Polski z państwami europejskimi, co pozwoliło uczniom lepiej zrozumieć rolę naszego kraju w kontekście europejskim. Ponadto, uczestnicy projektu poznali znaczenie Polski w procesach historycznych i współczesnych zachodzących w Europie, co pozytywnie wpłynęło na ich świadomość historyczną. Projekt skutecznie propagował postawy proeuropejskie, pokazując, jak ważna jest integracja europejska, jednocześnie czerpiąc z polskiej kultury i tradycji.

Uczniowie zrozumieli kluczowe pojęcia, takie jak: tożsamość europejska, tolerancja oraz prawa człowieka, co potwierdzono podczas zajęć i ankiet ewaluacyjnych. Wśród uczestników zauważalny jest wzrost poczucia własnej godności, patriotyzmu oraz dumy z osiągnięć regionu, ojczyzny i Europy. Działania projektowe pobudzały kreatywność uczniów oraz umiejętność twórczego rozwiązywania problemów i podejmowania działań z własnej inicjatywy.

Szczególnie ważnym elementem projektu była lekcja biblioteczna zorganizowana 16.06.2025 r., we współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną - Poczytalią w Legionowie – partnerem zewnętrznym projektu. Podczas lekcji uczniowie mieli możliwość korzystania z bogatych zasobów bibliotecznych związanych ze sztuką, historią oraz kulturą europejską. Zajęcia

pozwoili im poszerzy wiedz na temat tozsamości europejskiej, tolerancji i praw człowieka oraz zachęcali do samodzielnego poszukiwania informacji i rozwijania własnych zainteresowań. Lekcja była także okazją do refleksji nad rolą sztuki jako lustra, okna lub innej formy wyrazu, co wpisywało się w tematykę cyklu „Sztuka szuka”. Dzięki tej współpracy uczniowie mieli szansę na bezpośredni kontakt z różnorodnymi materiałami edukacyjnymi oraz wsparcie bibliotekarzy, co pozytywnie wpłynęło na ich motywację i kreatywność.

Projekt zintegrował uczniów zainteresowanych tematyką europejską, co wpłynęło pozytywnie na ich współpracę i wymianę doświadczeń. W trakcie realizacji nie napotkano istotnych przeszkód, które mogłyby uniemożliwić osiągnięcie celów.

Dodatkowym atutem projektu było wykorzystanie nowoczesnego sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” - zestawów gogli VR. Dzięki nim uczniowie mogli uczestniczyć w interaktywnych lekcjach, które umożliwiały wirtualne zgłębianie wiedzy o Europie, historii czy kulturze. Ta nowoczesna forma nauki znacznie podniosła atrakcyjność zajęć, angażując uczniów i wspierając rozwój kompetencji cyfrowych.

3. Formy prezentacji projektu ze wskazaniem terminów.

W ramach realizacji projektu uczniowie przygotowali wystawę plansz, plakatów oraz gazetek ściennych, prezentujących różnorodne aspekty krajów Europy, takie jak: ich geografia, historia, gospodarka, kultura i tradycje, a także powiązania Polski z państwami europejskimi. Wystawa została zaprezentowana w dn. 11.04.2025 r.

Uczniowie wykonywali również prezentacje multimedialne, w których podsumowali efekty swojej pracy, przedstawiając zdobyte informacje oraz własne refleksje na temat roli Polski w procesach zachodzących w Europie. Prezentacje odbyły się 21 i 28 maja 2025 r.

Ponadto, przygotowywali karty pracy, broszury, ulotki, foldery oraz quizy, które były wykorzystywane jako materiały pomocnicze podczas zajęć.

Dzięki zaangażowaniu wszystkich uczestników projekt przebiegał sprawnie i pozwolił na realizację wszystkich założonych celów, wzbogacając uczniów o wiedzę oraz kształtując postawy proeuropejskie.

III. Sprawozdanie finansowe

Rok	2024	2025
Liczba zrealizowanych godzin zajęć	10	14
Środki przyznane na realizację projektu/przedsięwzięcia z budżetu Gminy - wynagrodzenie		
Środki przyznane na realizację projektu/przedsięwzięcia z budżetu Gminy - inne koszty		
Środki wykorzystane na realizację projektu - wynagrodzenie		
Środki wykorzystane na realizację projektu – inne koszty		
Środki niewykorzystane (w przypadku różnic dołączyć wyjaśnienie)		