

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z PRZEDMIOTU TECHNIKA
ODDZIAŁY VI**

Poziom wymagań na ocenę				
dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:				
- nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, - na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem, - pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia, - często jest nieprzygotowany do lekcji	- jest bierny, nie zabiera głosu, - wykonuje polecenia nauczyciela, - potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje, - napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować, - na miejscu pracy często jest bałagan, - narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem, - sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć	- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, - zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie, - potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu, - potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek, - posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, - napotykając trudności, prosi o pomoc, - potrafi współpracować z innymi, - zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji	- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi, - zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie, - zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją, - potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek, - posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem, - napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc, - gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy, - potrafi kierować pracą innych (w grupie), - zawsze przygotowany do lekcji	- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami, - inspiruje innych do aktywności, - proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)

Poziom wymagań na ocenę					
Ocena Oceniana tematyka	Uczeń:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; • w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	Uczeń potrafi: • wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, • odczytać rzut poziomy mieszkania, • w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., • zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, • prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton	Uczeń potrafi: • zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; • racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace - samodzielnie przygotowuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku.
Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych	Uczeń potrafi wyjaśnić: • dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; • dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; • jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, • prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce	Uczeń potrafi: • samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, • wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki	Uczeń potrafi: • zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace - jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
Savoir-vivre przy stole	Uczeń potrafi: • kulturalnie zachować się przy stole	Uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu	Uczeń potrafi: • prawidłowo nakryć do stołu	Uczeń potrafi: • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
Wykonanie elementów wystroju stołu	Uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku	Uczeń potrafi: • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru	Uczeń potrafi: • ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami	Uczeń potrafi: • zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne;

Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej	Uczeń potrafi: • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna	Uczeń potrafi: • podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody	Uczeń potrafi: • odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, • wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, • skutki marnotrawstwa wody, • co to jest rzut pionowy domu	Uczeń: - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu,	Uczeń potrafi: • wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń	Uczeń: - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia
Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej	Uczeń potrafi wyjaśnić: • co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza, • jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło, • wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny, • wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne, • zlokalizować w domu przewody elektryczne, • odczytać schemat instalacji elektrycznej, • narysować i zmontować obwód szeregowy	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny, • wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu, • narysować i zmontować obwód równoległy, • wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych, • wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, • wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną, • zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd	Uczeń: - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia - jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami, - zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	Uczeń potrafi: • wskazać miejsca, które może sam obsługiwać, • wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp, • wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto	Uczeń potrafi: • odczytać schemat instalacji gazowej, • wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu; • dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

Realizacja projektu	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	Uczeń potrafi wspólnie z innymi: • podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu, • opracować plan pracy i jej podział między członków grupy	Uczeń potrafi: • podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu, • dopilnować prawidłowego przebiegu pracy, • w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace - jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
----------------------------	---	---	---	--	---

Kryteria ocen w zakresie Modułu III.

Poziom wymagań na ocenę					
Ocena Oceniana tematyka	Uczeń:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, • sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy	Uczeń potrafi: • przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji	Uczeń potrafi wyjaśnić: • czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych, • do czego służą i jak działają przekładnie	Uczeń potrafi: • wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy, • narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace - potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny - mawia zasady obsługi wybranych urządzeń
Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	Uczeń potrafi: • wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń, • jak działają proste regulatory poziomu cieczy	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń, • jak działają regulatory temperatury	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace -

Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: - wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń, - wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia	Uczeń potrafi: korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia	Uczeń potrafi: - wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi, - wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace - interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności
Urządzenia grzewcze	Uczeń potrafi wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu	Uczeń potrafi wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych	Uczeń potrafi wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach	Uczeń potrafi wyjaśnić: jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, - jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej	Uczeń potrafi: - dobierać naczynia, które mogą być używane w kuchenke mikrofalowej, - wybrać odpowiedni program, - przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchenke mikrofalowej	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, - opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, - wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania	Uczeń potrafi: - opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, - wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa, - wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki, - uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace - omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

1. Program nauczania: B. Bogacka – Osińska, D. Łazuchewicz – *Technika na co dzień. Program nauczania w kl. 4-6 szkoły podstawowej.*
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z techniki.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Legionowie.