

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z PRZEDMIOTU JĘZYK NIEMIECKI
ODDZIAŁY VII**

Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Rozdział 1. Hallo, Leute!				
Hallo! Wie geht's?				
Uczeń: - z dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie - na podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę - słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową - na podstawie nagrania	Uczeń: - z pewnym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie - na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę - słuchając nagrania, częściowo poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na	Uczeń: - bez większego trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie - na podstawie nagrania wskazuje większość usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę - słuchając nagrania, w większości poprawnie powtarza usłyszane wyrazy	Uczeń: - bez trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie - na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę - słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową - na podstawie nagrania umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki	Uczeń: - sprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie - na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę - słuchając nagrania, w całości prawidłowo powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową

nieudolnie odczytuje na głos alfabet niemiecki • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, z dużym trudem je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos • w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem • z dużym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie • słuchając nagrania, nieudolnie powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i> • popełniając bardzo liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony • wykorzystując poznane wypowiedzi, nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia	różnice między ich pisownią a wymową • na podstawie nagrania dość nieumiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, z pewnym trudem je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos • częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem • z pewnym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i> • popełniając dość liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony • wykorzystując poznane wypowiedzi, dość nieumiejętnie ćwiczy w	(internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową • na podstawie nagrania dość umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez większego trudu je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos • w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem • bez większego trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i> • popełniając nieliczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje	• pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez trudu je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos • prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem • bez trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i> • sporadycznie popełniając błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony • wykorzystując poznane wypowiedzi, umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia	• na podstawie nagrania z wprawą odczytuje na głos alfabet niemiecki • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, sprawnie je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos • w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem • sprawnie wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie • słuchając nagrania, z wprawą powtarza wyrazy z samogłoskami: <i>ä, ö, ü, ie, ei</i> • bezbłędnie czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony • wykorzystując poznane wypowiedzi, z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia
---	--	--	---	---

	parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia	im odpowiednie emotikony wykorzystując poznane wypowiedzi, dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia		
Ich heiße Lea				
Uczeń: - zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań - na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem - popołniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 - zapisuje nieliczne z liczb usłyszanych w nagraniach - na podstawie wystuchanych dialogów nieudolnie podaje właściwe liczby	Uczeń: - zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań - na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem - popołniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 - zapisuje niektóre z liczb usłyszanych w nagraniach - na podstawie	Uczeń: - zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebników 0–20 - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań - na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem - popołniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 - zapisuje większość liczb usłyszanych w nagraniach - w większości poprawnie przyporządkowuje	Uczeń: - zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań - na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem - sporadycznie popołniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 - zapisuje prawie wszystkie liczby usłyszane w nagraniach - prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje	Uczeń: - zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań - na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem - bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 - zapisuje wszystkie liczby usłyszane w nagraniach - w całości prawidłowo przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce

- w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę - nieudolnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie podaje właściwe liczby - częściowo poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę - dość nieumiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę dość umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu, takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę z wprawą pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie
Hallo! Wie heißt du?				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy - popołniając bardzo liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> - na podstawie nagrania z dużym trudem przyporządkowuje dialogom	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy - popołniając dość liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i>	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy - popołniając nieliczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> - na podstawie nagrania	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy - sporadycznie popołniając błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> - na podstawie nagrania bez trudu przyporządkowuje	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy - bezbłędnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: <i>wie, wo, woher, was</i> - na podstawie nagrania sprawnie

pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację	- na podstawie nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom - pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację	bez większego trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, w większości zwracając uwagę na intonację	dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, prawie zawsze zwracając uwagę na intonację	przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, za każdym razem zwracając uwagę na intonację
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
- zдания oznajmujące - odmiana czasowników w liczbie pojedynczej - zдания pytające	- zдания oznajмujące - odmiana czasowników w liczbie pojedynczej - zдания pytające	- zдания oznajмujące - odmiana czasowników w liczbie pojedynczej - zдания pytające	- zдания oznajмujące - odmiana czasowników w liczbie pojedynczej - zдания pytające	- zдания oznajмujące - odmiana czasowników w liczbie pojedynczej - zдания pytające
Aktiver Wortschatz				

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 2. Freizeit und Schule				
<i>Was macht ihr gern?</i>				
Uczeń: - zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego - po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach - w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób - uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając	Uczeń: - zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia - operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego - po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach - częściowo poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób - uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego	Uczeń: - zna i stosuje większość z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego - po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach - w większości poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób - uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego	Uczeń: - zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia - operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego - po wysłuchaniu nagrania bez trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach - prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób - uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania,	Uczeń: - zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia - operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego - po wysłuchaniu nagrania z wprawą wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach - w całości prawidłowo przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób - uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania - pracując w parze z

nagrania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • słuchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia • wykorzystując podane informacje, z dużym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia • popełniając bardzo liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia	rozwiązania, słuchając nagrania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia • wykorzystując podane informacje, z pewnym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia • popełniając dość liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia	rozwiązania, słuchając nagrania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia • wykorzystując podane informacje, bez większego trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia • popełniając nieliczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia	słuchając nagrania ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia • wykorzystując podane informacje, bez trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia • sporadycznie popełniając błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia	koleżanką / kolegą, z wprawą odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy dni tygodnia • wykorzystując podane informacje, z wprawą odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia • bezbłędnie opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia • •
Die Schule ist fantastisch				
Uczeń: • zna i stosuje nieliczne • z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje pytania koleżance / koledze	Uczeń: • zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu z pewnym trudem zadaje pytania koleżance /	Uczeń: • zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje pytania koleżance	Uczeń: • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej	Uczeń: • zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu sprawnie zadaje pytania koleżance / koledze i

i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje nieliczne rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania nieudolnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk • pozytywny, a które negatywny • na podstawie przykładu z dużym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne • przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) • znajduje w słowniku nieliczne rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia • wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie • z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony	koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje niektóre rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk • pozytywny, a które – negatywny • na podstawie przykładu • z pewnym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) • znajduje w słowniku niektóre rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia • wykorzystując przykład • i zamieszczone informacje, • z dość licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na	/ koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje większość rysunków przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania dość umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk • pozytywny, a które – negatywny • na podstawie przykładu bez większego trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) • znajduje w słowniku większość rodzajników określonych podanych rzeczowników oraz ich polskich znaczeń • wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bez większych uchybień prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie • bez większego trudu	pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje prawie wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk • pozytywny, a które negatywny • na podstawie przykładu bez trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) • znajduje w słowniku prawie wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia • wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, prawie bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie • bez trudu udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia	odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania z wprawą wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk • pozytywny, a które – negatywny • na podstawie przykładu sprawnie wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) • znajduje w słowniku wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia • wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie
---	--	--	---	--

przedmiot, a jaki – nie lubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie	lekcjach oraz na przerwie • z pewnym trudem udziela odpowiedzi na , jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nie lubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie	udziela odpowiedzi na, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nie lubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie	swoje zdanie	• sprawnie udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nie lubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie
Was ist das?				
Uczeń: - zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach - pracując w parze z koleżanką / kolegą, w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia - słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne	Uczeń: - zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów - operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach - pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia - słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne	Uczeń: - zna i stosuje dość liczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów - operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach - pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia - słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne	Uczeń: - zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory - operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach - pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia - słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne	Uczeń: - zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach - pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia - słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne

Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
• odmiana czasownika w czasie teraźniejszym • szyk przestawny w zdaniu oznajmującym • rodzajniki określone • użycie rodzajników nieokreślonych i określonych • przeczenie <i>kein</i>	• odmiana czasownika w czasie teraźniejszym • szyk przestawny w zdaniu oznajmującym • rodzajniki określone • użycie rodzajników nieokreślonych i określonych • przeczenie <i>kein</i>	• odmiana czasownika w czasie teraźniejszym • szyk przestawny w zdaniu oznajmującym • rodzajniki określone • użycie rodzajników nieokreślonych i określonych • przeczenie <i>kein</i>	• odmiana czasownika w czasie teraźniejszym • szyk przestawny w zdaniu oznajmującym • rodzajniki określone • użycie rodzajników nieokreślonych i określonych • przeczenie <i>kein</i>	• odmiana czasownika w czasie teraźniejszym • szyk przestawny w zdaniu oznajmującym • rodzajniki określone • użycie rodzajników nieokreślonych i określonych • przeczenie <i>kein</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 3. Familie und Alltag				

Wie ist deine Telefonnummer?

Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • w znikomym stopniu poprawnie wymienia liczebniki do 100 • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), nieudolnie powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę • na podstawie wystuchanego dialogu z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi • na pytania o dane osobowe • popełniając bardzo liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: • Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie! • z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne	Uczeń: • operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • w dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100 • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, w dużej mierze poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę • na podstawie wystuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe • popełniając dość liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: • Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie! • z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej	Uczeń: • operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • w większości poprawnie wymienia liczebniki do 100 • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość umiejętnie powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, w większości poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę • na podstawie wystuchanego dialogu bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe • popełniając nieliczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: • Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie! • bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej	Uczeń: • operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • prawie całkowicie poprawnie wymienia liczebniki do 100 • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), umiejętnie powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę • na podstawie wystuchanego dialogu prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe • sporadycznie popełniając błędy, tłumaczy na język polski zdania: Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie! • bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na	Uczeń: • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • w całości prawidłowo wymienia liczebniki do 100 • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), z wprawą powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, w całości prawidłowo wskazuje / notuje właściwą liczbę • na podstawie wystuchanego dialogu bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe • bezbłędnie tłumaczy na język polski zdania: Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie! • z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez
---	--	--	---	--

informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę	temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę	temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę	temat osoby wybranej przez rozmówcę	rozmówcę
Meine Influencerfamilie				
Uczeń: - zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich - pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku nieliczne polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza - po obejrzeniu profili rodzinnych w niewielkim stopniu poprawnie odgaduje, kto jest kim dla kogo - uzupełnia nieliczne zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi - popołniając bardzo liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba - nieudolnie łączy ze sobą	Uczeń: - zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów - operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich - pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku niektóre polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza - po obejrzeniu profili rodzinnych częściowo poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla kogo - uzupełnia niektóre zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi - popołniając dość liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące	Uczeń: - zna większość wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów - operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich - pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku większość polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza - po obejrzeniu profili rodzinnych w większości poprawnie odgaduje, kto jest kim dla kogo - uzupełnia większość zdań właściwymi zaimkami dzierżawczymi - popołniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów - operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich - pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku prawie wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza - po obejrzeniu profili rodzinnych prawie całkowicie poprawnie odgaduje, kto jest kim dla kogo - uzupełnia prawie wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi - sporadycznie popołniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich - pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza - po obejrzeniu profili rodzinnych w całości prawidłowo odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla kogo - uzupełnia wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi - bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba - z wprawą łączy ze sobą

części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania z licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	członków rodziny Jakoba - dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania - z dość licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	członków rodziny Jakoba - dość umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania - bez większych uchybień opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	- umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania - prawie bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	części zdań zawierających spójniki: <i>aber, und, oder, denn, sondern</i>, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół
Bei uns zu Hause				
Uczeń: - zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego - pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem - w znikomym stopniu poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami:	Uczeń: - zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru - operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego - pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem - częściowo poprawnie układa z rozsypanki	Uczeń: - zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru - operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego - pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem - w większości poprawnie	Uczeń: - zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru - operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego - pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem - prawie całkowicie poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami:	Uczeń: - zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego - pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem - w całości prawidłowo

<i>schlafen, fahren, laufen</i> - pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, nieudolnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu - nieudolnie opisuje w kilku zdaniach, czym jego rodzina zajmuje się w domu	wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> - pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość nieumiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu - dość nieumiejętnie opisuje w kilku zdaniach, czym jego rodzina zajmuje się w domu	układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> - pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość nieumiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu - dość umiejętnie opisuje w kilku zdaniach, czym jego rodzina zajmuje się w domu	<i>schlafen, fahren, laufen</i> - pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, umiejętnie stwierdza, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu - umiejętnie opisuje w kilku zdaniach, czym jego rodzina zajmuje się w domu	układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: <i>schlafen, fahren, laufen</i> - pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, z wprawą stwierdza, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu - z wprawą opisuje w kilku zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
- liczebniki główne - zaimki dzierżawcze - zдания złożone współrzędnie - żeńskie nazwy zawodów - czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen, laufen,</i>	- liczebniki główne - zaimki dzierżawcze - zдания złożone współrzędnie - żeńskie nazwy zawodów - czasowniki o nieregularnej odmianie:	- liczebniki główne - zaimki dzierżawcze - zдания złożone współrzędnie - żeńskie nazwy zawodów - czasowniki o nieregularnej odmianie:	- liczebniki główne - zaimki dzierżawcze - zдания złożone współrzędnie - żeńskie nazwy zawodów - czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>schlafen, laufen,</i>	- liczebniki główne - zaimki dzierżawcze - zдания złożone współrzędnie - żeńskie nazwy zawodów - czasowniki o nieregularnej odmianie:

<i>fahren</i> czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i>	<i>schlafen, laufen, fahren</i> czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i>	<i>schlafen, laufen, fahren</i> czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i>	<i>fahren</i> czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i>	<i>schlafen, laufen, fahren</i> czasowniki o nieregularnej odmianie: <i>sehen, lesen, sprechen</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 4. Guten Appetit!				
Ein Stück Apfelkuchen bitte!				
Uczeń: - zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia - popołniając bardzo liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami - słuchając nagrania, nieumiejętnie czyta kartę dań - na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem	Uczeń: - zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów - operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia - popołniając dość liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami - słuchając nagrania, dość nieumiejętnie czyta kartę dań	Uczeń: - zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów - operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia - popołniając nieliczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami - słuchając nagrania, dość umiejętnie czyta kartę dań	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów - operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia - sporadycznie popołniając błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami - słuchając nagrania, umiejętnie czyta kartę dań - na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu notuje wymienione potrawy,	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia - bezbłędnie odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami - słuchając nagrania, z wprawą czyta kartę dań - na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie notuje

notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek • z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i>- • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy	• na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek • z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i>- • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy	• na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • udziela w większości poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek • bez większych uchybień uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i>- • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy	informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek • prawie bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i>- • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy	wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • udziela w całości prawidłowej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek • bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami <i>essen</i>, <i>nehmen</i> oraz formą <i>möchte</i>- • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy
Was isst du am liebsten?				
Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku	Uczeń: • operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji,	Uczeń: • operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji,	Uczeń: • operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także	Uczeń: • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji,

potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi w restauracji • słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • z licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • bardzo pobieżnie odpowiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi • na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw • bardzo krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść	a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi w restauracji • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • z dość licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • dość pobieżnie udziela odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi • na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw • krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi	a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótkie dialogi w restauracji • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • bez większych uchybień notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi • na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw • zwięźle opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi	opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi w restauracji • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • prawie bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi • na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw • dość obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść	a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi w restauracji • słuchając nagrania, z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • udziela obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi • na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa z wprawą prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw • obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść
---	--	---	---	---

	jeść	jeść		
Unser Klassenfest				
Uczeń: - zna i stosuje nieliczne z poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję - z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom - uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi w bierniku - nieudolnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi - na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli - po wysłuchaniu dialogu nieudolnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania	Uczeń: - zna i stosuje niektóre z poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń - operuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję - z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom - uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi w bierniku - dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi - na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli - po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie robi notatki oraz udziela	Uczeń: - zna i stosuje dość liczne z poznanych na lekcji nazw sztucców i naczyń - operuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję - bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom - uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi w bierniku - dość umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi - na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli - po wysłuchaniu dialogu większego trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli - po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie robi notatki oraz udziela	Uczeń: - zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń - operuje bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję - prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom - uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku - umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi - na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli - po wysłuchaniu dialogu umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania	Uczeń: - zna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztucców i naczyń - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję - bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztucców odpowiednim wyrazom - uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku - z wprawą dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi - na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli - po wysłuchaniu dialogu z wprawą robi notatki oraz udziela odpowiedzi na

	odpowiedzi na zamieszczone pytania	odpowiedzi na zamieszczone pytania		zamieszczone pytania
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
• odmiana formy <i>möchte</i>- • rzeczownik w bierniku • zaimek osobowy w bierniku	• odmiana formy <i>möchte</i>- • rzeczownik w bierniku • zaimek osobowy w bierniku	• odmiana formy <i>möchte</i>- • rzeczownik w bierniku • zaimek osobowy w bierniku	• odmiana formy <i>möchte</i>- • rzeczownik w bierniku • zaimek osobowy w bierniku	• odmiana formy <i>möchte</i>- • rzeczownik w bierniku • zaimek osobowy w bierniku
Aktiver Wortschatz				

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 5. Viel Spaß!				
Um wie viel Uhr?				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania - z dużym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego - po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w znikomym stopniu	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania - z pewnym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania dość umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert bez większych uchybień odpowiada na podane pytania - bez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania - bez trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego - po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania w całości prawidłowo wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie odpowiada na podane pytania - z wprawą przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego

poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada	czynności dnia codziennego • po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia częściowo poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada	przedstawiającym czynności dnia codziennego • po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w większości poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada	prawie całkowicie poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada	• po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w całości prawidłowo wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wprawą zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada
<i>Ich will auch kommen!</i>				
Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się • z dużym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na nie • na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego	Uczeń: • operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się • z pewnym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na nie • na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które	Uczeń: • operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się • bez większego trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na nie • na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni	Uczeń: • operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się • bez trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na nie • na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego	Uczeń: • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się • sprawnie zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na nie • na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni

treścią, a które nie oraz z licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje - po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą z licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy - w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje - po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą z dość licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy - częściowo poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z nie licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje - po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą bez większych uchybień tworzy podobne rozmowy - w większości poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	treścią, a które nie oraz prawie bezbłędnie prostuje nieprawdziwe informacje - po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą prawie bezbłędnie tworzy podobne rozmowy - prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz bezbłędnie prostuje nieprawdziwe informacje - po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą bezbłędnie tworzy podobne rozmowy - w całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina
Wann hast du Training?				
Uczeń: - zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem,	Uczeń: - zna wybrane z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego - operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i	Uczeń: - zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego - operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego - operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez trudu	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i

z dużym trudem odpowiada na jej / jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania • na podstawie wystłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w znikomym stopniu poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa • po wystłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie tworzy podobne rozmowy • z dużym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • po wystłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi nieudolnie wybiera właściwe dokończenia zdań • na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa ze znikomym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi	podanym słownictwem, z pewnym trudem odpowiada na jej / jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania • na podstawie wystłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w dużej mierze poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa • po wystłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość nie-umiejętnie tworzy podobne rozmowy • z pewnym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • po wystłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość nieumiejętnie wybiera	słownictwem, bez większego trudu odpowiada na jej / jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bez większych uchybień odpowiada na podane pytania • na podstawie wystłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w większości poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa • po wystłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie tworzy podobne rozmowy • bez większego trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • po wystłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość umiejętnie wybiera	odpowiada na jej / jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania • na podstawie wystłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz prawie całkowicie poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa • po wystłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie tworzy podobne rozmowy • bez trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • po wystłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań • na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi	podanym słownictwem, z wprawą odpowiada na jej / jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bezbłędnie odpowiada na podane pytania • na podstawie wystłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w całości prawidłowo zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa • po wystłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą tworzy podobne rozmowy • sprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • po wystłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi z wprawą wybiera właściwe dokończenia zdań • na podstawie przykładowego dialogu i
--	--	---	---	---

zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	właściwe dokończenia zdań na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z niewielkim zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	właściwe dokończenia zdań na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dość dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	podanego słownictwa z pełnym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
- przymyki służące do określania czasu zegarowego - czasowniki rozdzielnie złożone - czasowniki modalne	- przymyki służące do określania czasu zegarowego - czasowniki rozdzielnie złożone - czasowniki modalne	- przymyki służące do określania czasu zegarowego - czasowniki rozdzielnie złożone - czasowniki modalne	- przymyki służące do określania czasu zegarowego - czasowniki rozdzielnie złożone - czasowniki modalne	- przymyki służące do określania czasu zegarowego - czasowniki rozdzielnie złożone - czasowniki modalne
Aktiver Wortschatz				

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 6. Feste und Ferien				
<i>Der Wievielte ist heute?</i>				
Uczeń: - zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji - ze znikomym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu - śluchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy - na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań - uzupełnia nieliczne zdania	Uczeń: - zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku - operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji - z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu - śluchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy - na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w	Uczeń: - zna nazwy większości miesięcy i pór roku - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji - z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu - śluchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy - na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w większości poprawnie	Uczeń: - zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku - operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji - z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu - śluchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy - na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży prawie całkowicie poprawnie wskazuje	Uczeń: - zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku - operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji - z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu - śluchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy - na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w

odpowiednimi zaimkami zwrotnymi - na podstawie przykładu i podanych wyrażen z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu - nieudolnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	dużej mierze poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań - uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi - na podstawie przykładu i podanych wyrażen z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu - dość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	wskazuje właściwe uzupełnienia zdań - uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi - na podstawie przykładu i podanych wyrażen bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu - dość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	właściwe uzupełnienia zdań - uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi - na podstawie przykładu i podanych wyrażen bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu - umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	całości prawidłowo wskazuje właściwe uzupełnienia zdań - uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi - na podstawie przykładu i podanych wyrażen z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu - z wprawą dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania
Alles Gute!				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową - pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie - po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza,	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową - pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie - po wysłuchaniu dialogu w dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową - pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie - po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową - pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie - po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową - pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie - po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz

który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> sporadycznie tworzy poprawne zdania • z licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty • pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie • po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) z dużym trudem wybiera właściwe rozwiązanie • na podstawie wystuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie • wykorzystując przykład i podane słownictwo, nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie • w znikomym stopniu oprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie	właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> dość rzadko tworzy poprawne zdania • z dość licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie • po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) z pewnym trudem wybiera właściwe rozwiązanie • na podstawie wystuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z dość licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie • wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi,	miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy w większości poprawne zdania • bez większych uchybień odczytuje na głos podane daty • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie • po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez większego trudu wybiera właściwe rozwiązanie • na podstawie wystuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bez większych uchybień określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie • wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę	zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania • prawie bezbłędnie odczytuje na głos podane daty • pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie • po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez trudu wybiera właściwe rozwiązanie • na podstawie wystuchanego dialogu, związanego z urodzinami, prawie bezbłędnie i określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie • wykorzystując przykład i podane słownictwo, umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie	zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy za każdym razem poprawne zdania • bezbłędnie odczytuje na głos podane daty • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie • po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) sprawnie wybiera właściwe rozwiązanie • na podstawie wystuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bezbłędnie określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie • wykorzystując przykład i podane słownictwo, z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę
--	--	--	---	---

urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie • częściowo poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie • w większości poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	zaproszenie • prawie całkowicie poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie odrzucającej zaproszenie • w całości prawidłowo pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie
Es ist so kalt ...				
Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży • ze znikomym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin • słuchając nagrania, nieudolnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody • po przeczytaniu wpisów z dużym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es	Uczeń: • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży • z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody • po przeczytaniu wpisów z pewnym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia	Uczeń: • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży • z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody • po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego	Uczeń: • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży • z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody • po przeczytaniu wpisów bez trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy prawie za każdym razem	Uczeń: • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży • z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin • słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody • po przeczytaniu wpisów sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego • z rozsypanki wyrazowej

sporadycznie tworzy poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji w niewielkim stopniu poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • na podstawie nagrania nieudolnie podaje, jaka jest pogoda • używając podanego słownictwa, w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży	dlatego • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es dość rzadko tworzy poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, jaka jest pogoda • używając podanego słownictwa, częściowo poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży	• z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy w większości poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • na podstawie nagrania dość umiejętnie podaje, jaka jest pogoda • używając podanego słownictwa, w większości poprawnie pisze do kolegi / koleżanki ozdrowienia z podróży	poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • na podstawie nagrania umiejętnie podaje, jaka jest pogoda • używając podanego słownictwa, prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży	zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy za każdym razem poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • na podstawie nagrania z wprawą podaje, jaka jest pogoda • używając podanego słownictwa, w całości prawidłowo pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych. mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				

• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek <i>man</i> • zaimek nieosobowy <i>es</i>	• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek <i>man</i> • zaimek nieosobowy <i>es</i>	• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek <i>man</i> • zaimek nieosobowy <i>es</i>	• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek <i>man</i> • zaimek nieosobowy <i>es</i>	• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek <i>man</i> • zaimek nieosobowy <i>es</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

1. Program nauczania: Marta Torenc - *Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w klasie VII i VIII. Podstawa programowa 2024 -Natürlich auf Deutsch!*
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z języka obcego nowożytnego.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Legionowie.