WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z PRZEDMIOTU JĘZYK NIEMIECKI

ODDZIAŁY VII

Ocena dopuszczająca (2)	**Ocena dostateczna (3)**	**Ocena dobra (4)**	**Ocena bardzo dobra (5)**	**Ocena celująca (6)**
Rozdział 1. Hallo, Leute!				
Hallo! Wie geht's?				
Uczeń: • z dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie • na podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę • słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową • na podstawie nagrania nieudolnie odczytuje na głos alfabet niemiecki • pracując w parze z koleżanką /	**Uczeń:** • z pewnym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych • operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie • na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę • słuchając nagrania, częściowo poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową	**Uczeń:** • bez większego trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych • operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie • na podstawie nagrania wskazuje większość usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę • słuchając nagrania, w większości poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich	**Uczeń:** • bez trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych • operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie • na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę • słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową • na podstawie nagrania umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki	**Uczeń:** • sprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie • na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę • słuchając nagrania, w całości prawidłowo powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową • na podstawie nagrania z wprawą odczytuje na głos alfabet niemiecki

kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, z dużym trudem je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos • w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem • z dużym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie • słuchając nagrania, nieudolnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei* • popełniając bardzo liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony • wykorzystując poznane wypowiedzi, nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia	• na podstawie nagrania dość nieumiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, z pewnym trudem je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos • częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem • z pewnym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei* • popełniając dość liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony • wykorzystując poznane wypowiedzi, dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia	pisownią a wymową • na podstawie nagrania dość umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez większego trudu je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos • w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem • bez większego trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei* • popełniając nieliczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony • wykorzystując poznane wypowiedzi, dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia	• pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez trudu je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos • prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem • bez trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei* • sporadycznie popełniając błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony • wykorzystując poznane wypowiedzi, umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia	• pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, sprawnie je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje na głos • w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem • sprawnie wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie • słuchając nagrania, z wprawą powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei* • bezbłędnie czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony • wykorzystując poznane wypowiedzi, z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia

Ich heiße Lea				
Uczeń: • zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań • na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem • popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 • zapisuje nieliczne z liczb usłyszanych w nagraniach • na podstawie wysłuchanych dialogów nieudolnie podaje właściwe liczby • w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez	**Uczeń:** • zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań • na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem • popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 • zapisuje niektóre z liczb usłyszanych w nagraniach • na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie podaje właściwe liczby • częściowo poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i	**Uczeń:** • zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebników 0–20 • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań • na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem • popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 • zapisuje większość liczb usłyszanych w nagraniach • w większości poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytnia i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę • dość umiejętnie pisze tekst	**Uczeń:** • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań • na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem • sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 • zapisuje prawie wszystkie liczby usłyszane w nagraniach • prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu, takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę • umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	**Uczeń:** • zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań • na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem • bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 • zapisuje wszystkie liczby usłyszane w nagraniach • w całości prawidłowo przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę • z wprawą pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się

koleżankę / kolegę • nieudolnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	udziela odpowiedzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę • dość nieumiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	o sobie, a następnie przedstawia się klasie		klasie
Hallo! Wie heißt du?				
Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy • popełniając bardzo liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was* • na podstawie nagrania z dużym trudem przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację	**Uczeń:** • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy • popełniając dość liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was* • na podstawie nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację	**Uczeń:** • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy • popełniając nieliczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was* na podstawie nagrania bez większego trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, w większości zwracając uwagę na intonację	**Uczeń:** • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy • sporadycznie popełniając błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was* • na podstawie nagrania bez trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, prawie zawsze zwracając uwagę na intonację	**Uczeń:** • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy • bezbłędnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was* na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, za każdym razem zwracając uwagę na intonację
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 1 struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane

gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	w rozdziale 1 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
• zdania oznajmujące • odmiana czasowników w liczbie pojedynczej • zdania pytające	• zdania oznajmujące • odmiana czasowników w liczbie pojedynczej • zdania pytające	• zdania oznajmujące • odmiana czasowników w liczbie pojedynczej • zdania pytające	• zdania oznajmujące • odmiana czasowników w liczbie pojedynczej • zdania pytające	• zdania oznajmujące • odmiana czasowników w liczbie pojedynczej • zdania pytające
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stop-niu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 2. Freizeit und Schule				
Was macht ihr gern?				
Uczeń: • zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia • operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego	**Uczeń:** • zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia • operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego	**Uczeń:** • zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia • operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego	**Uczeń:** • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia • operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu	• Uczeń: • zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego

• po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach • w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób • uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • słuchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia • wykorzystując podane informacje, z dużym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia • popełniając bardzo liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia	• po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach • częściowo poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób • uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia • wykorzystując podane informacje, z pewnym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia • popełniając dość liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia	• po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach • w większości poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób • uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia • wykorzystując podane informacje, bez większego trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia • popełniając nieliczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia	wolnego • po wysłuchaniu nagrania bez trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach • prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób • uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia • wykorzystując podane informacje, bez trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia • sporadycznie popełniając błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia	• po wysłuchaniu nagrania • z wprawą wymienia imiona osób przedstawionych • na rysunkach • w całości prawidłowo przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób • uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań • słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy dni tygodnia • wykorzystując podane informacje, z wprawą odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia • bezbłędnie opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia • •
Die Schule ist fantastisch				
Uczeń:	**Uczeń:**	**Uczeń:**	**Uczeń:**	**Uczeń:**

• zna i stosuje nieliczne • z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje • pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynno-ści wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje nieliczne rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania nieudolnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk • pozytywny, a które negatywny • na podstawie przykładu z dużym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne • przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) • znajduje w słowniku nieliczne rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia • wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, z licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą	• zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu z pewnym trudem zadaje • pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje niektóre rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny • na podstawie przykładu • z pewnym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) • znajduje w słowniku niektóre rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia • wykorzystując przykład	• zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje większość rysunków przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania dość umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny • na podstawie przykładu bez większego trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) • znajduje w słowniku większość rodzajników określonych podanych rzeczowników oraz ich polskich znaczeń • wykorzystując przykład i zamieszczone informacje,	• zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje prawie wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny • na podstawie przykładu bez trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) • znajduje w słowniku prawie wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia • wykorzystując przykład i zamieszczone informacje, prawie bezbłędnie prowadzi z	• zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych • na podstawie przykładu sprawnie zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia • przyporządkowuje wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania • na podstawie nagrania z wprawą wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – negatywny • na podstawie przykładu sprawnie wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania) • znajduje w słowniku wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia • wykorzystując przykład i zamieszczone

dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie • z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie	• i zamieszczone informacje, • z dość licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie • z pewnym trudem udziela odpowiedzi na , jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie	bez większych uchybień prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie • bez większego trudu udziela odpowiedzi na, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie	koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie • bez trudu udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie	informacje, bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie • sprawnie udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie
Was ist das?				
Uczeń: • zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia • słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne	**Uczeń:** • zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów • operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach • pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne	**Uczeń:** • zna i stosuje dość liczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów • operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne	**Uczeń:** • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory • operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach • pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne	**Uczeń:** • zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na lekcjach • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpowiednie zdjęcia • słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne

Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
• odmiana czasownika w czasie teraźniejszym • szyk przestawny w zdaniu oznajmującym • rodzajniki określone • użycie rodzajników nieokreślonych i określonych • przeczenie *kein*	• odmiana czasownika w czasie teraźniejszym • szyk przestawny w zdaniu oznajmującym • rodzajniki określone • użycie rodzajników nieokreślonych i określonych • przeczenie *kein*	• odmiana czasownika w czasie teraźniejszym • szyk przestawny w zdaniu oznajmującym • rodzajniki określone • użycie rodzajników nieokreślonych i określonych • przeczenie *kein*	• odmiana czasownika w czasie teraźniejszym • szyk przestawny w zdaniu oznajmującym • rodzajniki określone • użycie rodzajników nieokreślonych i określonych • przeczenie *kein*	• odmiana czasownika w czasie teraźniejszym • szyk przestawny w zdaniu oznajmującym • rodzajniki określone • użycie rodzajników nieokreślonych i określonych • przeczenie *kein*
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw-nego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 3. Familie und Alltag				
Wie ist deine Telefonnummer?				

Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • w znikomym stopniu poprawnie wymienia liczebniki do 100 • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), nieudolnie powtarza je za • nagraniem • słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę • na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi • na pytania o dane osobowe • popełniając bardzo liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: • Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere */ wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!* • z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę	**Uczeń:** • operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • w dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100 • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, w dużej mierze poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę • na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe • popełniając dość liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: • Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie! • z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę	**Uczeń:** • operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • w większości poprawnie wymienia liczebniki do 100 • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość umiejętnie powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, w większości poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe • popełniając nieliczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: • Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie! • bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę	**Uczeń:** • operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • prawie całkowicie poprawnie wymienia liczebniki do 100 • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), umiejętnie powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę • na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe • sporadycznie popełniając błędy, tłumaczy na język polski zdania: *Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!* • bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę	**Uczeń:** • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych • w całości prawidłowo wymienia liczebniki do 100 • słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), z wprawą powtarza je za nagraniem • słuchając nagrania, w całości prawidłowo wskazuje / notuje właściwą liczbę • na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe • bezbłędnie tłumaczy na język polski zdania: *Wie bitte?, Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabieren / wiederholen Sie!* • z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę

Meine Influencerfamilie				
Uczeń: • zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich • pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku nieliczne polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza • po obejrzeniu profili rodzinnych w niewielkim stopniu poprawnie odgaduje, kto jest kim dla kogo • uzupełnia nieliczne zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi • popełniając bardzo liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba • nieudolnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern*, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • z licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	**Uczeń:** • zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów • operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich • pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku niektóre polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza • po obejrzeniu profili rodzinnych częściowo poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla kogo • uzupełnia niektóre zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi • popełniając dość liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba • dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern*, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • z dość licznymi	**Uczeń:** • zna większość wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów • operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich • pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku większość polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza • po obejrzeniu profili rodzinnych w większości poprawnie odgaduje, kto jest kim dla kogo • uzupełnia większość zdań właściwymi zaimkami dzierżawczymi • popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba • dość umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern*, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • bez większych uchybień	**Uczeń:** • zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów • operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich • pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku prawie wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza • po obejrzeniu profili rodzinnych prawie całkowicie poprawnie odgaduje, kto jest kim dla kogo • uzupełnia prawie wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi • sporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące człon ków rodziny Jakoba • umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern*, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • prawie bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	**Uczeń:** • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich • pracując w parze z koleżanką / kolegą, znajduje w słowniku wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza • po obejrzeniu profili rodzinnych w całości prawidłowo odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla kogo • uzupełnia wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi • bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba • z wprawą łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: aber, und, oder, denn, sondern, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół

	uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół		
Bei uns zu Hause				
Uczeń: • zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem • w znikomym stopniu poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: *schlafen, fahren, laufen* • pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, nieudolnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu • nieudolnie opisuje w kilku zdaniach, czym jego rodzina zajmuje się w domu	**Uczeń:** • zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru • operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem • częściowo poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: *schlafen, fahren, laufen* • pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość nieumiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu • *dość nieumiejętnie opisuje w kilku zdaniach, czym jego rodzina zajmuje się w domu*	**Uczeń:** • zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru • operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem • w większości poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: *schlafen*, fahren, laufen • pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, dość umiejętnie mówi, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu • dość umiejętnie opisuje w kilku zdaniach, czym jego rodzina zajmuje się w domu	**Uczeń:** • zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru • operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem • prawie całkowicie poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: *schlafen, fahren, laufen* • pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, umiejętnie stwierdza , które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu • umiejętnie opisuje w kilku zdaniach, czym jego rodzina zajmuje się w domu	**Uczeń:** • zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego • pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem • w całości prawidłowo układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: *schlafen, fahren, laufen* • pracując w parze z koleżanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, z wprawą stwierdza, które z wymienionych czynności życia codziennego są przedstawione na zdjęciu • z wprawą opisuje w kilku zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu

Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
• liczebniki główne • zaimki dzierżawcze • zdania złożone współrzędnie • żeńskie nazwy zawodów • czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren* • czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen*	• liczebniki główne • zaimki dzierżawcze • zdania złożone współrzędnie • żeńskie nazwy zawodów • czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren* • czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen*	• liczebniki główne • zaimki dzierżawcze • zdania złożone współrzędnie • żeńskie nazwy zawodów • czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren* • czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen*	• liczebniki główne • zaimki dzierżawcze • zdania złożone współrzędnie • żeńskie nazwy zawodów • czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren* • czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen*	• liczebniki główne • zaimki dzierżawcze • zdania złożone współrzędnie • żeńskie nazwy zawodów • czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren* • czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen*
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 4. Guten Appetit!				

Ein Stück Apfelkuchen bitte!				
Uczeń: • zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia • popełniając bardzo liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami • słuchając nagrania, nieumiejętnie czyta kartę dań • na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek • z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-* • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru	**Uczeń:** • zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów • operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia • popełniając dość liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie czyta kartę dań • na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek • z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-* • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z	**Uczeń:** • zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów • operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia • popełniając nieliczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami • słuchając nagrania, dość umiejętnie czyta kartę dań • na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • udziela w większości poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek • bez większych uchybień uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-* • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski,	**Uczeń:** • zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów • operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia • sporadycznie popełniając błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami • słuchając nagrania, umiejętnie czyta kartę dań • na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek • prawie bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-* • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne	**Uczeń:** • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia • bezbłędnie odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami • słuchając nagrania, z wprawą czyta kartę dań • na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu • udziela w całości prawidłowej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek • bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-* • na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru sprawnie przeprowadza z koleżanką /

z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy	zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy	napoju oraz deseru bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy	rozmowy	kolegą podobne rozmowy
Was isst du am liebsten?				
Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi w restauracji • słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • z licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • bardzo pobieżnie odpowiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi	**Uczeń:** • operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi w restauracji • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • z dość licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • dość pobieżnie udziela odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie	**Uczeń:** • operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótkie dialogi w restauracji • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • bez większych uchybień notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi	**Uczeń:** • operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi w restauracji • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • prawie bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi • na podstawie przykładu	**Uczeń:** • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych • korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi w restauracji • słuchając nagrania, z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczych • na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa • bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych • udziela obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi

• na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw • bardzo krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść	oraz potrawy, których nie lubi • na podstawie przykładu i zamieszczonego słow-nictwa dość nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw • krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść	• na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw • zwięźle opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść	i zamieszczonego słownictwa umiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw • dość obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść	• na podstawie przykładu i zamieszczonego słownictwa z wprawą prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw • obszernie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść
Unser Klassenfest				
Uczeń: • zna i stosuje nieliczne z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję • z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpowiednim wyrazom • uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi w bierniku • nieudolnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi • na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki	**Uczeń:** • zna i stosuje niektóre z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń • operuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję • z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpowiednim wyrazom • uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi w bierniku • dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi	**Uczeń:** • zna i stosuje dość liczne z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń • operuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję • bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpowiednim wyrazom • uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi w bierniku • dość umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi • na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu	**Uczeń:** • zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń • operuje bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję • prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpowiednim wyrazom • uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku • umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi • na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi	**Uczeń:** • zna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję • bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpowiednim wyrazom • uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku • z wprawą dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi • na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje

Giseli • po wysłuchaniu dialogu nieudolnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania	• na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli • po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania	wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli • po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania	ciotki Giseli • po wysłuchaniu dialogu umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania	zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli • po wysłuchaniu dialogu z wprawą robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
• odmiana formy *möchte-* • rzeczownik w bierniku • zaimek osobowy w bierniku	• odmiana formy *möchte-* • rzeczownik w bierniku • zaimek osobowy w bierniku	• odmiana formy *möchte-* • rzeczownik w bierniku • zaimek osobowy w bierniku	• odmiana formy *möchte-* • rzeczownik w bierniku • zaimek osobowy w bierniku	• odmiana formy *möchte-* • rzeczownik w bierniku • zaimek osobowy w bierniku
Aktiver Wortschatz				

Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 5. Viel Spaß!				
Um wie viel Uhr?				
Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach • na podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego • na podstawie nagrania w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinę • po przeczytaniu zaproszenia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania • z dużym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego • po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w znikomym stopniu poprawnie wybiera pasujące	**Uczeń:** • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach • na podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego • na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwą godzinę • po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania • z pewnym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego • po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu	**Uczeń:** • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach • na podstawie nagrania dość umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego • na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwą godzinę • po przeczytaniu zaproszenia na koncert bez większych uchybień odpowiada na podane pytania • bez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego • po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia	**Uczeń:** • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach • na podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego • na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinę • po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania • bez trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego • po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia prawie całkowicie poprawnie	**Uczeń:** • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu • po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach • na podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego • na podstawie nagrania w całości prawidłowo wskazuje właściwą godzinę • po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie odpowiada na podane pytania • z wprawą przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego • po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu

do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada	dnia częściowo poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada	w większości poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada	wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada	dnia w całości prawidłowo wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie • pracując w parze z z koleżanką / kolegą, wprawą zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada
Ich will auch kommen!				
Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się • z dużym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na nie • na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą z licznymi uchybieniami	**Uczeń:** • operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się • z pewnym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywa nia danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na nie • na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu	**Uczeń:** • operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się • bez większego trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na nie • na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z nie licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia	**Uczeń:** • operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się • bez trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na nie • na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz prawie bezbłędnie prostuje nieprawdziwe informacje • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą prawie bezbłędnie tworzy	**Uczeń:** • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się • sprawnie zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na nie • na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz bezbłędnie prostuje nieprawdziwe informacje • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu

tworzy podobne rozmowy • w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	go na głos w parze z koleżanką / kolegą z dość licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy • częściowo poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą bez większych uchybień tworzy podobne rozmowy • w większości poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	podobne rozmowy • prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	go na głos w parze z koleżanką / kolegą bezbłędnie tworzy podobne rozmowy • w całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina
Wann hast du Training?				
Uczeń: • zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z dużym trudem odpowiada na jej / jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w znikomym stopniu poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim	**Uczeń:** • zna wybrane z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego • operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z pewnym trudem odpowiada na jej / jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące • do niego zdanie oraz w dużej mierze poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach	**Uczeń:** • zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego • operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez większego trudu odpowiada na jej / jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bez większych uchybień odpowiada na podane pytania • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w większości poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w	**Uczeń:** • zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego • operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez trudu odpowiada na jej / jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz prawie całkowicie poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa • po wysłuchaniu dialogu	**Uczeń:** • zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z wprawą odpowiada na jej / jego pytania • po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bezbłędnie odpowiada na podane pytania • na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące • do niego zdanie oraz w całości prawidłowo zaznacza,

mowa • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie tworzy podobne rozmowy • z dużym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi nieudolnie wybiera właściwe dokończenia zdań • na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa ze znikomym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	sportu jest w nim mowa • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość nie- umiejętnie tworzy podobne rozmowy • z pewnym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość nieumiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań • na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z niewielkim zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	nim mowa • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie tworzy podobne rozmowy • bez większego trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań • na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dość dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie tworzy podobne rozmowy • bez trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań • na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa • po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą tworzy podobne rozmowy • sprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim • po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi z wprawą wybiera właściwe dokończenia zdań • na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z pełnym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne,	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne

	mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
• przyimki służące do określania czasu zegarowego • czasowniki rozdzielnie złożone • czasowniki modalne	• przyimki służące do określania czasu zegarowego • czasowniki rozdzielnie złożone • czasowniki modalne	• przyimki służące do określania czasu zegarowego • czasowniki rozdzielnie złożone • czasowniki modalne	• przyimki służące do określania czasu zegarowego • czasowniki rozdzielnie złożone • czasowniki modalne	• przyimki służące do określania czasu zegarowego • czasowniki rozdzielnie złożone • czasowniki modalne
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 6. Feste und Ferien				
Der Wievielte ist heute?				
Uczeń: • zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku • operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji • ze znikomym	**Uczeń:** • zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku • operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji	**Uczeń:** • zna nazwy większości miesięcy i pór roku • operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji	**Uczeń:** • zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku • operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji	**Uczeń:** • zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji

zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu • słuchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy • na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań • uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi • na podstawie przykładu i podanych wyrażeń z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu • nieudolnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	• z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy • na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań • uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi • na podstawie przykładu i podanych wyrażeń z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu • dość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	• z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy • na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w większości poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań • uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi • na podstawie przykładu i podanych wyrażeń bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu • dość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	• z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy • na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań • uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi • na podstawie przykładu i podanych wyrażeń bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu • umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	• z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu • słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy • na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w całości prawidłowo wskazuje właściwe uzupełnienia zdań • uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi • na podstawie przykładu i podanych wyrażeń z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu • z wprawą dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania
Alles Gute!				
Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia	**Uczeń:** • operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego	**Uczeń:** • operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego	**Uczeń:** • operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego	**Uczeń:** • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego

lub odmową • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* sporadycznie tworzy poprawne zdania • z licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty • pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie • po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) z dużym trudem wybiera właściwe rozwiązanie • na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie • wykorzystując przykład i podane słownictwo,	zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu w dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* dość rzadko tworzy poprawne zdania • z dość licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie • po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) z pewnym trudem wybiera właściwe rozwiązanie • na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z dość licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie • wykorzystując przykład	zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* tworzy w większości poprawne zdania • bez większych uchybień odczytuje na głos podane daty • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie • po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez większego trudu wybiera właściwe rozwiązanie • na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bez większych uchybień określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie	zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania • prawie bezbłędnie odczytuje na głos podane daty • pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie • po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez trudu wybiera właściwe rozwiązanie • na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, prawie bezbłędnie i określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie • wykorzystując przykład i podane słownictwo, umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką /	zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* tworzy za każdym razem poprawne zdania • bezbłędnie odczytuje na głos podane daty • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie • po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) sprawnie wybiera właściwe rozwiązanie • na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bezbłędnie określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie • wykorzystując przykład i podane słownictwo, z wprawą odgrywa w parze z

nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie • w znikomym stopniu oprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	i podane słownictwo, dość nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie • częściowo poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	• wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie • w większości poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie • prawie całkowicie poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie odrzucającej zaproszenie • w całości prawidłowo pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie
Es ist so kalt …				
Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży • ze znikomym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin • słuchając nagrania, nieudolnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody • po przeczytaniu wpisów z dużym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek	**Uczeń:** • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży • z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody • po przeczytaniu wpisów z pewnym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i	**Uczeń:** • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży • z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody • po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego • z rozsypanki wyrazowej	**Uczeń:** • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży • z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody • po przeczytaniu wpisów bez trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy *es* tworzy prawie za każdym razem poprawne	**Uczeń:** • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży • z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin • słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody • po przeczytaniu wpisów sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek

nieosobowy *es* sporadycznie tworzy poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji w niewielkim stopniu poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • na podstawie nagrania nieudolnie podaje, jaka jest pogoda • używając podanego słownictwa, w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży	wyjaśnia dlaczego • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy *es* dość rzadko tworzy poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, jaka jest pogoda • używając podanego słownictwa, częściowo poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży	zawierającej zaimek nieosobowy *es* tworzy w większości poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • na podstawie nagrania dość umiejętnie podaje, jaka jest pogoda • używając podanego słownictwa, w większości poprawnie pisze do kolegi / koleżanki ozdrowienia z podróży	zdania • na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • na podstawie nagrania umiejętnie podaje, jaka jest pogoda • używając podanego słownictwa, prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży	nieosobowy *es* tworzy za każdym razem poprawne zdania • na podstawie zamieszczonych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach • na podstawie nagrania z wprawą podaje, jaka jest pogoda • używając podanego słownictwa, w całości prawidłowo pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych. mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				
• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek *man* • zaimek nieosobowy *es*	• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek *man* • zaimek nieosobowy *es*	• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek *man* • zaimek nieosobowy *es*	• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek *man* • zaimek nieosobowy *es*	• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek *man* • zaimek nieosobowy *es*

Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania

Ocenę <u>niedostateczną</u> otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.