WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z PRZEDMIOTU JĘZYK ANGIELSKI
ODDZIAŁY IV

	Ocena 6 - celująca	**Ocena 5 - bardzo dobra**	**Ocena 4 - dobra**	**Ocena 3 - dostateczna**	**Ocena 2 - dopuszczająca**	**Ocena 1 - niedostateczna**
Znajomość środków językowych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, elastycznie łącząc poznane środki.	Zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, samodzielnie dobierając środki do zadania.	Zna i na ogół poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur z całego zakresu.	Rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo i najczęstsze struktury z całego zakresu, niekiedy z pomocą.	Rozpoznaje i stosuje niewielką część pełnego zakresu, głównie według wzoru i z dużą pomocą; popełnia liczne błędy.	Nie rozpoznaje i nie stosuje skutecznie pełnego zakresu słownictwa i struktur, nawet z pomocą.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..	Nie potrafi skutecznie realizować działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

	kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.					
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.	Nie potrafi skutecznie realizować działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: opisywanie ludzi, charakteru,	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości;	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości;	Nie potrafi skutecznie realizować działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna

	wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.	alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.	alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.	literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.	literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.	wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.	Nie potrafi skutecznie realizować działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.
Reagowanie	Swobodnie,	Samodzielnie,	Na ogół	W prostych	Z dużą pomocą i z	Nie potrafi

ustne i pisemne	precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.	sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny..	samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.	zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.	licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.	skutecznie realizować działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.
Przetwarza	Swobodnie,	Samodzielnie,	Na ogół	W prostych	Z dużą pomocą i z	Nie potrafi

nie tekstu	precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.	sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.	samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.	zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.	licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi..	skutecznie realizować działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi..
Strategie, wiedza i postawy	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena,	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość..	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość..	Nie potrafi skutecznie realizować działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.

	wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.					

Extended 1: Lifelong learning **treści nieobowiązujące w podstawie programowej**	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 2: Shops and services **treści nieobowiązujące w podstawie programowej**	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia. Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people **treści nieobowiązujące w podstawie programowej**	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Ocenę <u>niedostateczną</u> otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.