WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Z PRZEDMIOTU HISTORIA

ODDZIAŁY VIII

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Wojna obronna Polski **Zagadnienia** 1. potencjały militarne Polski i Niemiec 2. atak niemiecki na Polskę 3. atak sowiecki na Polskę 4. przebieg wojny obronnej	• zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r. • zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.	• rozumie pojęcie wojna obronna • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej	• porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. • wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. • omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.	• określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie	• ocenia bilans wojny obronnej Polski	XXXI 1 2 3
2. Działania wojenne w latach 1939–1941 **Zagadnienia** 1. tzw. dziwna wojna na Zachodzie 2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS	• zna daty: 1940 r., 1941 r. • wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941	• zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk • opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej • opisuje okoliczności wojny zimowej	• wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 • wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny • charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Sowiecki	• charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941	• ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941	XXXII 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. agresja Niemiec na kraje skandynawskie 4. bitwa o Anglię 5. działania wojenne w Afryce 6. atak Niemiec na ZSRS 7. japoński atak na Pearl Harbor		i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS • omawia przebieg bitwy o Anglię • omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim				
3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie **Zagadnienia** 1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej 2. postawy względem okupantów 3. Holokaust 4. powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holokaustu	• zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. • zna postaci: Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz	• rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka	• porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej • opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich	• omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian	• dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich • przedstawia przykłady Polaków wspomagających ludność żydowską (np. rodzinę Ulmów, Irenę Sendlerową, Jana Karskiego)	XXXII 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Wielka koalicja i przełom na frontach **Zagadnienia:** 1. początki wielkiej koalicji i *Karta atlantycka* 2. niemieckie klęski na froncie wschodnim 3. walki w Afryce i lądowanie we Włoszech 4. konferencja w Teheranie 5. lądowanie w Normandii 6. walki na Dalekim Wschodzie	• zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. • zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower	• rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze • wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny • wymienia postanowienia konferencji teherańskiej	• wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej • wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945	• omawia główne postanowienia *Karty atlantyckiej* • wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi	• analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 • ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski	XXXII 1 4 XXXIV 2
5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny **Zagadnienia:** 1.	• zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. • zna postaci: Stalin, Winston	• rozumie pojęcie kapitulacja • wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki • wymienia przyczyny klęski	• omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej	• charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej	• dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych • ocenia postanowienia konferencji	XXXII 3 4

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie 2. upadek Berlina 3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie	Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow	państw osi	• omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945		wielkiej trójki	
7. Polska pod okupacją niemiecką **Zagadnienia:** 1. okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy 2. okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa	• zna daty: 1939 r., 1945 r. • zna postać Hansa Franka • wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich • wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie • wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo	• rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja • opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji	• wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; • wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo • wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r. • porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich	• charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel	• ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich	XXXIII 1 2
8. Polska pod	• zna datę 1940 r.	• rozumie pojęcia:	• wskazuje tereny	• porównuje	• analizuje, na	XXXIII 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
okupacją sowiecką **Zagadnienia:** 1. okupacja sowiecka – represje 2. zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie	• zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin • wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów	zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja • wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej	przyłączone do ZSRS • wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów • charakteryzuje zbrodnię katyńską • omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć	polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi	czym polegało kłamstwo katyńskie	
9. Władze polskie na uchodźstwie **Zagadnienia:** 1. rząd RP na uchodźstwie 2. Armia Polska w ZSRS 3. udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce 4. układ Sikorski–Majski	• zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. • wymienia członków władz polskich na uchodźstwie (w tym gen. Władysława Sikorskiego, Władysława Raczkiewicza, gen. Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Mikołajczyka, gen. Władysława Andersa)	• rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada • wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew • wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie	• omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie • przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej • wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom	• charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. • charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny	• ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski	XXXIV 1 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	• wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów • wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów					
10. Polskie Państwo Podziemne **Zagadnienia:** 1. działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 2. działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego	• zna datę 14 lutego 1942 r. • zna postaci najważniejsze postaci związane z Polskim Państwem Podziemnym (w tym gen. Stefana Grota-Roweckiego, Cyryla Ratajskiego, Jana Piekałkiewicza, Jana Stanisława Jankowskiego, gen. Tadeusza Bora-Komorowskiego	• rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni • rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh • omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta • opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego	• opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne • omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych	• charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego	• ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego	XXXIII 4

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	• wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych					
11. Ziemie polskie w latach 1943–1944 **Zagadnienia:** 1. Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa 2. powstanie KRN 3. Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej 4. zbrodnia wołyńska 5. powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego	• zna datę 1944 r. • zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling	• rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej • rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN • omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki • wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej	• wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy • wskazuje na mapie Wołyń	• charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej	• analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę • ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944	XXXIII 3 4 XXXVI 1
12. Powstanie warszawskie **Zagadnienia:**	• zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.	• rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” • omawia zbrodnie	• omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem	• charakteryzuje postawę aliantów zachodnich	• dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia	XXXIII 5

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. plan „Burza” 2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3. losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4. skutki powstania	• zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach	nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu	przyczyny wybuchu powstania warszawskiego • opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania	i Stalina wobec walczącej Warszawy	powstania	
14. Skutki II wojny światowej **Zagadnienia:** 1. bilans II wojny światowej 2. powstanie ONZ	• zna datę 1945 r. • wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne • umie wskazać skutki II wojny światowej	• wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ • opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny	• rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej	• wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ	• dokonuje bilansu skutków II wojny światowej	XXXII 5
15. Początki zimnej wojny **Zagadnienia:** 1. rozpad koalicji antyhitlerowskiej 2. powstanie	• zna daty: 1949 r., 1950−1953 • zna postaci: Harry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall • podaje nazwy	• wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD • rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna,	• wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego • omawia konsekwencje rozpadu koalicji	• opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec • omawia wydarzenia	• analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej	XXXV 1 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
NATO i Układu Warszawskiego 3. zimna wojna 4. podział Niemiec 5. wojna koreańska	sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane	Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina • opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	antyhitlerowskiej	związane z wojną koreańską		
16. Powojenna Polska **Zagadnienia:** 1. nowe granice Polski 2. skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich 3. reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich	• wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie • wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny	• umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich • rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel • wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce	• opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce • omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej • omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.	• charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce • charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich	• dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich	XXXII 5; XXXVI 1

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce **Zagadnienia:** 1. powstanie TRJN 2. komunistyczny aparat represji	• zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. • zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz	• rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR	• omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów	• charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	• dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski	XXXVI 1
3. referendum w 1946 r. 4. wybory w 1947 r.	• wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	• wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów • wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy				XXXVI 2
18. Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną **Zagadnienia:**	• zna wybrane postaci tego okresu (m.in. Stefana Wyszyńskiego, Jana Nowaka-	• rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia • omawia rolę władz polskich na	• opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego • wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie	• charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej	• analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistyczne j	XXXVII 1

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2. podziemie niepodległościowe 3. działalność Kościoła katolickiego 4. Polacy na emigracji	Jeziorańskiego, Hieronima Dekutowskiego „Zapory”, Danuty Siedzikówny „Inki”, Jana Rodowicza „Anody”, Witolda Pileckiego)	uchodźstwie po II wojnie światowej	dla żołnierzy podziemia niepodległościowego	• charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej		
19. Stalinizm w Polsce **Zagadnienia:** 1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej 2. terror stalinowski 3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne 4. konstytucja PRL	• zna datę 1952 r. • zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz	• rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja • wyjaśnia, czym był system totalitarny • wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież	• opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki • porównuje system rządów w Polsce i ZSRS	• charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa	• analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich	XXXV 4

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
20. Za żelazną kurtyną **Zagadnienia:** 1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS 2. destalinizacja 3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna	• zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. • zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.	• rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna • wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa	• wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. • opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną	• charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny • porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną	• analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów	XXXII 5
22. Nowa mapa świata – dekolonizacja **Zagadnienie:** procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	• zna datę 1960 r. • zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela • umie wskazać przyczyny dekolonizacji • wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi	• rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej • wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej	• opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii • rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji	• charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce	• dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji • tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata	XXXV 5
23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-	• zna daty 1948 r., 1993 r. • zna postaci: Jasir	• rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja	• umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar	• charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi	• analizuje sytuację polityczną	XXXV 7

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
izraelskie **Zagadnienia:** 1. narodziny syjonizmu i okres międzywojenny 2. powstanie państwa Izrael 3. konflikt palestyński	Arafat, Icchak Rabin	Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia • wymienia przyczyny powstania syjonizmu • wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu	Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban • opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael	państwami	Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych	
24. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS **Zagadnienia:** 1. zaostrzenie zimnej wojny 2. kryzys kubański 3. kryzys berliński 4. wojna w Wietnamie i Afganistanie	• zna daty: 1959 r., 1962 r. • zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow • wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	• rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński • opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny	• umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego • wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych	• charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	• analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS	XXXV 6
26. Daleki Wschód	• zna daty: 1949 r.,	• rozumie pojęcia:	• wyjaśnia, w jakich	• omawia, jak	• dokonuje	XXXV 8

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
– Chiny i Japonia **Zagadnien5ia:** 1. komunizm w Chinach	1959 r., 1966−1976 • zna postać Mao Zedonga • umie wskazać na mapie Chiny i Japonię	Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys	okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach	układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.	oceny rządów komunistów w Chinach	
27. Proces integracji europejskiej **Zagadnienia:** 1.przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2.powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania 3. główne organy Unii Europejskiej	• zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. • zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman • wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania	• wymienia etapy powstawania UE • wyjaśnia skróty UE i EWWiS • wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE	• opisuje etapy powstawania UE • wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE	• charakteryzuje okoliczności powstania UE • analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE	• dostrzega szanse wynikające z powstania UE • ocenia skutki powstania UE	XXXV 10
28. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku **Zagadnienia:**	• zna datę 1968 r. • zna postać Elvisa Presleya • zna zespół The Beatles • wymienia postanowienia Soboru	• rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk,	• opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.	• porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach	• analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji	XXXV 11

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2. rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3. amerykanizacja kultury 4. reforma Kościoła katolickiego 5. Społeczeństwo informacyjne	Watykańskiego II	rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja		Trzeciego Świata		
30. Postalinowska odwilż i mała stabilizacja **Zagadnienia:** 1. odwilż po śmierci Stalina 2. wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3. czasy małej stabilizacji	• zna datę 1956 r. • zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab • wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce	• rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski	• umie wskazać na mapie Poznań • wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje	• charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich • charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki	• ocenia działania Gomułki	XXXVII 2; XXXVIII 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
31. Konflikt państwa z Kościołem **Zagadnienia:** 1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2. zaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3. pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4. obchody Milenium w Polsce	• zna daty: 1965 r., 1966 r. • zna postać Stefana Wyszyńskiego	• rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie • opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży	• omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. • omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	• charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego	• dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej • ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	XXXVIII 4
32. Bunty społeczne w latach 1968 i 1970 **Zagadnienia:** 1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki	• zna daty: 1968 r., 1970 r. • zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski	• rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna	• omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.	• dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. • charakteryzuje	• ocenia rządy Gomułki	XXXVIII 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. upadek rządów Gomułki				konsekwencje tych wystąpień		
33. PRL pod rządami Edwarda Gierka **Zagadnienia:** 1. rozwój gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju 2. umocnienie władzy PZPR 3. otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. 4. wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki	• zna datę 1976 r. • zna postać Edwarda Gierka oraz wybrane postaci z życia kulturalnego i sportowego tego okresu	• wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka • wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka • opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL	• omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. • opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka	• dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. • dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka	• analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących • ocenia rządy Gierka	XXXVIII 1 2 3
34. Narodziny opozycji politycznej **Zagadnienia:** 1. powstanie	• zna daty: 1978 r., 1979 r. • zna postaci czołowych opozycjonistów • podaje przykłady	• rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ • omawia, w jaki sposób starano się	• wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników,	• wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego	• dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski	XXXVIII 5 6

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
i działalność KOR 2. aktywizacja i działalność opozycji 3. represjonowanie opozycji 4. wybór Jana Pawła II	twórców ograniczanych przez cenzurę • wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów	łamać monopol wydawniczy władzy	uczestników protestów w czerwcu 1976 r. • omawia twórczość pisarzy cenzurowanych	państwa komunistycznego • charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów		
35. Rewolucja Solidarności 1980–1981 **Zagadnienia:** 1. narodziny NSZZ „Solidarność” 2. gospodarka w kryzysie	• zna daty: 1980 r., 1981 r. • zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński	• rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe	• wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami	• wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe • charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	• ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.	XXXVIII 6 7 8
36. Stan wojenny w Polsce **Zagadnienia:** 1. przyczyny wprowadzenia stanu wojennego 2. rodzaje represji stosowane	• zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. • zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław	• rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja • omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję	• wskazuje na mapie Katowice • omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na	• charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze	• dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. • ocenia, czy	XXXIX 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
przez władzę w okresie stanu wojennego 3. opór społeczny w okresie stanu wojennego	Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak • wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego	w czasie stanu wojennego • omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”	obszarze Polski stanu wojennego	Polski stanu wojennego • charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski	
38. Kryzys wewnętrzny ZSRS **Zagadnienia:** 1. przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2. wojna w Afganistanie 3. wyścig zbrojeń 4. rządy Michaiła Gorbaczowa	• zna daty: 1985 r., 1986 r. • zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan	• rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka • wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.	• wskazuje na mapie Czarnobyl • omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki • wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął • omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie	• charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa • omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.	• analizuje proces powolnego upadku ZSRS	XXXV 9

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
39. Upadek PRL i narodziny III RP **Zagadnienia:** 1. ostatnie lata PRL 2. okrągły stół 3. wybory parlamentarne w 1989 r. 4. rządy Tadeusza Mazowieckiego 5. narodziny III RP	• zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. • zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller	• rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole • wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu	• wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu • opisuje rządy Mazowieckiego	• omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. • charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole	• dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP	XXXIX 3
40. Jesień Narodów **Zagadnienia:** 1. kryzys w krajach bloku wschodniego 2. Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech 3. rozwiązanie	• zna datę 1989 r. • zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaușescu	• rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja • wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów	• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego • wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów • omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier,	• charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier	• dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego	XXXV 9

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Układu Warszawskiego i RWPG			NRD, Czechosłowacji i Bułgarii • opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii			
41. Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii **Zagadnienia:** 1. Rozpad ZSRS i jego następstwa	• zna daty: 1991 r., 1992–1995 • zna postać Michaiła Gorbaczowa	• wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy	• wskazuje na mapie nowo powstałe państwa • opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie	• wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw	• dokonuje próby oceny zmian na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające	XXXV 9
42. III Rzeczpospolita **Zagadnienia:** 1. przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w. 2. Konstytucja	• zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. • zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński	• rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO • wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego	• omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.	• charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 • charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP	• analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności	XL 1

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
RP z 1997 r. 3. wejście Polski do UE						
43. Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r. **Zagadnienia:** 1. reformy gospodarki III RP 2. koszty społeczne reform 3. życie kulturalne i edukacja w III RP	• zna datę 1989 r. • zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski • podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	• rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja • wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza • wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza	• omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego • omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	• porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. • charakteryzuje życie kulturalne III RP	• analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie	XL 2 3
44. Polska w NATO i Unii Europejskiej **Zagadnienia:** 1. kierunki polskiej polityki zagranicznej 2. znaczenie i konsekwencje	• zna daty: 1999 r., 2004 r. • zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński • wymienia sąsiadów III RP	• rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka	• wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej • omawia główne etapy integracji	• dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie • charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami	• ocenia politykę zagraniczną III RP	XLI 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
opuszczenia ziem polskich przez armię rosyjską			Polski ze strukturami NATO • omawia główne etapy integracji Polski z UE			

Ocenę <u>niedostateczną</u> otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.