WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA ODDZIAŁY VIII

Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.				
*wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku	* uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy * omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku	*omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć	*wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia * podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach	* przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy * ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku
* rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia * unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo * ocenia własne możliwości * wzywa odpowiednią pomoc	*omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika *wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku	*rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej *podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy * wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej	*wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” *rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym	*uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych *charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego * wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia
*ocenia przytomność poszkodowanego	*rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia	*omawia zasady postępowania bezpiecznego dla	* wymienia objawy utraty przytomności * wyjaśnia zasady	*dowodzi konieczności udzielania pierwszej

*ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) *udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa *układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej *wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej *wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia	*wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej *postępuje według poznanego schematu ratunkowego *udziela pomocy osobie omdlałej *wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej * wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą * wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci	ratownika *odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność *rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej *omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika *wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego *omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia, *wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia postępuje według poznanego schematu ratunkowego	bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku * podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach * wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia * wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności	pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego *wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych * omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną * wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości * uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia
**wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy **wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych **wykonuje opatrunek	**wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej **opatruje rany kończyn chustą trójkątną ** stosuje podstawowe zasady opatrywania ran	**wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną ** omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn	**wyjaśnia pojęcie rany **wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się ** planuje wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę	**uzasadnia konieczność opatrywania ran **rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku ** opisuje zasady zachowania się

osłaniający na ranę w obrębie kończyny **posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn **bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne **wykonuje opatrunek uciskowy **tamuje krwawienie za pomocą opatrunku	** stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany ** wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny **opisuje opatrunek uciskowy **opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej	** wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej **układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu ** tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego	turystyczną w zależności od pory roku ** wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok” ** wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu ** rozróżnia rodzaje krwotoków	w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz
**stosuje unieruchomienie obłożeniowe	** stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów	**wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu	** wyjaśnia pojęcie „złamanie”; ** wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych	** wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy
**demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny	** wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach **wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci	**charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych **omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego	** omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka ** wyjaśnia pojęcie „oparzenie”	** przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji
Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).				
**rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe **omawia zasady właściwego zachowania się w razie	**omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu **wskazuje drogi ewakuacji w szkole	** omawia rodzaje alarmów ** wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach ** wyjaśnia zasady	** omawia rolę różnych służb i innych podmiotów ** uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb	** uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów ** uzasadnia przydatność

uruchomienia sygnałów alarmowych ** potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole		zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego	i innych podmiotów **omawia rodzaje alarmów	znajomości sygnałów alarmowych
**charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy **rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole	**omawia zasady zachowania się podczas pożarów ** omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych	** wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór ** przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji	** wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów ** uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych w przypadku pożaru	** uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice ** planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze
**wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi ** podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią	** omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym	** omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi	** uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych w przypadku powodzi	** wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice
** wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka ** opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych **wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych	** uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych ** omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy	**omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych **przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji	** opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka ** omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych **omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji	** uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów organizujących ewakuację
Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.				
** wymienia	** wyjaśnia, co	**wymienia	**określa istotę	**podejmuje

składniki bezpieczeństwa państwa ** orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski	rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo” **wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski **omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa	i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa ** wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski ** wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP	problemu bezpieczeństwa ** omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski ** omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa ** wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa	dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa ** omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski **opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP
** przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy	**opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy	**wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa	**przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa	** dobiera i tworzy umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa
Kształtowanie postaw obronnych				
** wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka	**wyjaśnia zasady orientowania się w terenie	**orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych **wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu	** wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca	** wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS
** wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy	** wskazuje różnicę między mapą a planem; ** posługuje się planem	** rozróżnia znaki topograficzne ** czyta mapę topograficzną	**orientuje się w terenie według mapy ** orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie	**porównuje mapę z terenem **określa swoje miejsce na mapie
*rozróżnia kategorie broni strzeleckiej *opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią *wymienia okresy zjawiska strzału *przyjmuje	*wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej *wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu *prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze	*opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej *opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku *reguluje oddech w czasie składania	*uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej *charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału *prawidłowo ściąga	* wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią *opisuje poszczególne elementy toru pocisku *opisuje warunki

postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą		się do strzału	język spustowy	wpływające na celność strzelania

Ocenę <u>niedostateczną</u> otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.